

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР Д/С №2

«ГОРЯНОЧКА»

Протокол № 3

От 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ

«ЦРР-Д/С №2 «Горяночка»

З.З. Шихкеримова

Приказ № 61/2

от 30.08.2019г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного
Учреждения**

«Центр Развития Ребенка-Детский Сад №2 «Горяночка»

«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

Автор : Носкова Л.П.

2019г.

В настоящее время разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО завершена.

Работу по ней ДОУ начало с 1 января 2020 года. Программа утверждена на педагогическом совете №1 от 30.08.2019 г.

Язык, на котором осуществляется воспитательно-образовательный процесс - русский.

Численность воспитанников в ДОУ на 2019-2020 учебный год - 102.

Закомплектованная численность воспитанников на 2019-2020 учебный год - 102.

Срок обучения и воспитания в дошкольном учреждении - с 2 до 7 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

МБДОУ «ЦРР-Д/С №2 «Горяночка» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программы для специальных дошкольных учреждений "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" (Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. Москва, «Просвещение», 1991 год.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушенной слуховой функцией в возрасте от 2 до 7 лет, с ЗПР с 5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных физических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе соответствующей направленности и успешной интеграции в социум.

Основные направления деятельности ДОУ:

- познавательно-речевое развитие (реализация образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы);
- физическое развитие (реализация образовательных областей: физическая культура, здоровье);
- художественно-эстетическое развитие (реализация образовательных областей: художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы);
- социально-личностное развитие (реализация образовательных областей: труд, коммуникация, социализация, безопасность)

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является **познавательно-речевое**. В ДОУ нетнационально-культурных, демографических, климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

Генеральная цель детского сада в соответствии с реализуемой программой, опубликованной под редакцией Л.П.Носковой «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (1991) и Программой развития ДОУ - **развитие речи в коммуникативной функции у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с учётом их индивидуальных возможностей и психофизических особенностей.**

- **обучающие задачи:** посредством специальных коррекционных технологий и методик обучения добиться усвоения детьми с нарушениями слуха содержания программного материала, представленного в действующей типовой программе, опубликованной под редакцией Л.П.Носковой. Сформировать у детей знания, выполняющие развивающую функцию, способствующие дальнейшему обучению в школе. Развивать речь детей в её коммуникативной функции. Совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать слуховое восприятие;
- **воспитательные задачи:** воспитывать социально зрелую личность в лице каждого воспитанника дошкольного учреждения;
- **психолого-педагогические задачи:** обеспечить социализацию и реабилитацию детей средствами образования за счёт целенаправленного формирования речевой деятельности, приближения содержания обучения к потребностям детей и их родителей, требованиям современного общества;
- **коррекционные задачи:** создать оптимальные условия для максимально возможной компенсации и коррекции нарушений речи и слуха в условиях специально организованного реабилитационного пространства и речевой среды в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей с нарушениями слуха;
- **медицинские задачи:** сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное медицинское сопровождение каждого воспитанника дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс в детском саду выстроен с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации воспитательно-образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в соответствии с реализуемой программой, опубликованной под редакцией Л.П.Носковой, - «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Решение программных задач осуществляется в разных формах самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Основная общеобразовательная программа рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст:

- от 2 до 3 лет (1 младшая группа);
- от 3 до 4 лет (2 младшая группа);

средний дошкольный возраст:

- от 4 до 5 лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа);

- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Коррекционно-образовательное пространство в дошкольном учреждении структурируется таким образом, чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья мог принять и понять окружающий мир, несмотря на существующие проблемы.

В деятельности по формированию словесной речи детей с нарушениями слуха, как одного из важнейших условий их социализации и интеграции в общество, взаимодействуют все участники образовательного процесса: специалисты ДОУ – учителя-дефектологи, воспитатели, медицинские работники, музыкальный руководитель, родители и сами дети. Это взаимодействие основывается на реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с нарушениями слуха с учётом их индивидуальных особенностей с целью мобилизации механизма компенсации сенсорных нарушений.

Так как ранний возраст и дошкольный период детства являются сензитивными, т.е. именно в это время имеются наибольшие возможности для полноценной коррекции вторичных отклонений у детей и компенсации слуховой функции, то в связи с этим развитие словесной речи в её коммуникативной функции начинается с первого года пребывания ребёнка в детском саду в продуктивных видах детской деятельности: предметно-практической, игровой, трудовой, изобразительной.

Значение коррекционно-обучающего модуля в структуре образовательного процесса состоит в обеспечении детей знаниями, умениями и навыками развивающего характера, в развитии у них познавательных интересов и интеллектуального развития детей с нарушенным слухом в целом.

Отличительная черта образовательного процесса – его гибкость, динамичность, коррекционная направленность, приближённость к реальным возможностям детей. В условиях дошкольного учреждения поддерживается охранительный режим, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к оценке знаний, умений и навыков детей, к развитию устной речи, произношения, а также восприятия речи на слуховой и слухо-зрительной основе.

Обучение детей с нарушениями слуха осуществляется в условиях слухоречевой среды, предусматривающей слухо-зрительное и слуховое восприятие устной речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры. При этом учитываются индивидуальные слуховые возможности дошкольников, наличие остаточного слуха.

Ведущая роль в обучении детей с нарушенным слухом принадлежит учителю-дефектологу. Он проводит с детьми занятия по развитию речи (фронтально), по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтально и индивидуально), по формированию элементарных математических представлений (фронтально).

В целом, при проведении занятий с глухими и слабослышащими детьми следует учитывать их особые образовательные потребности: формирование словесной речи, развитие остаточного слуха, обогащение опыта социального взаимодействия с окружающими людьми – со взрослыми и сверстниками.

- Развитие речевой деятельности детей с нарушениями слуха осуществляется с использованием её различных видов:

- слухо-зрительное и слуховое восприятие;
- говорение;
- чтение (глобальное и аналитическое);
- письмо;
- дактилирование.

- **Работа по развитию слухового восприятия** проводится в ходе всего воспитательно-образовательного процесса - как на фронтальных (групповых) занятиях воспитателя и учителя-дефектолога, так и на специальных индивидуальных занятиях. Большое внимание уделяется развитию остаточного слуха детей, т.к. он важен для формирования слухо-зрительного восприятия речи и коррекции произношения. В процессе обучения детей большое значение имеет состояние слуховой функции, т.к. значительное снижение слухового восприятия негативно отражаются на различных сторонах развития ребёнка, и прежде всего, на речевом развитии.

Работа по развитию речи обеспечивает расширение кругозора детей, обогащение их чувственного опыта, речевое и умственное развитие, их готовность к успешной познавательной деятельности, что является залогом успешной готовности дошкольников с нарушениями слуха к школьному обучению. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе – комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребёнка и тесно связанная со всем содержанием коррекционно-воспитательной работы в детском саду.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников МБДОУ «ЦРР-Д/С №2 «ГОРЯНОЧКА»:

Социальный портрет ребенка с нарушенным слухом 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Интегративные качества

Описание интегративных качеств

1.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2.

Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3.

Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких и друзей. Способен сопереживать. Эмоционально реагирует на художественные произведения и мира природы.

4.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребёнок адекватно использует приобретённые им средства общения (говорение, чтение, слухозрительное восприятие, тактирование), владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на

улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Умеет работать по правилу и образцу, понимает и выполняет инструкции взрослого.

9.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.